

Déan smaoineamh Achoimre Beartais PR4

Dáta: 2024 Bealtaine

Údar: Dileic Tanriseven

Ábhar: TORTHÁÍ AN TIONSCADAIL 4 Lámhleabhar Moltaí

Leagan: 1

Clár ábhair

1. RÉAMHRÁ	3
2. TREORACHA DETHINK	4
3. SPRIOCGHRÚPA	6
4. CUMHACHTÚ AMÁRACH FIONTRAITHE	6
5. CATALÚ EACNAMAÍOCH FÁS: AG CLAOCHLÚ TÁNAISTEACH OIDEACHAS	8
6. NUÁLAITHE ANSEO	9
7. OIDEACHAS 4.0: AG ATHMHACHNAMH AR AN MEÁNOIDEACHAS LE HAGHAIDH AN FIONTRAÍOCH RÉ	9
8. NÓTAÍ DEIRIDH	10

1. Réamhrá

Leagann Spriocanna Forbartha Inbhuanaithe na Náisiún Aontaithe béim ar an tábhacht a bhaineann le hinniúlachtaí fiontraíochta. De réir an Mhonatóra Fiontraíochta Domhanda, ba mhaith le 33% de dhaoine óga idir 18-24 ar fud an domhain gnó a thosú laistigh de na 3 bliana atá le teacht. Cé nach dtagann gach duine ar an saol agus an cumas céanna acu san fhiontraíocht, léiríonn taighde go soiléir go bhfuil nasc dearfach idir an t-oideachas fiontraíochta agus gníomhaíocht fiontraíochta.

Tá fianaise ann a thaispeánann gur mó an seans go dtosóidh mic léinn a ghlacann páirt san oideachas fiontraíochta a ngnóthaí féin. Fuarthas amach i staidéar domhanda ar an oideachas fiontraíochta i scoileanna go bhfuil deis shuntasach ann nach bhfuil leas bainte aisti fós, is í sin fás eacnamaíoch a chur chun cinn agus dífhostaíocht a laghdú trí rochtain ar an oideachas fiontraíochta a leathnú do GACH dalta meánscoile (Educating future Founders Report, 2020).

Is féidir le cláir oideachais fiontraíochta atá dírithe ar dhaltaí meánscoile an riosca a laghdú go n-éireoidh duine óg dífhostaithe níos déanaí sa saol agus go bhféadfadh tionchar marthanach a bheith ag baint le nuálaíocht agus fiontraíocht ag aois óg.

Tá sé ríthábhachtach cumas daoine óga ar fad a spreagadh go luath. Mar sin, ní mór tús a chur leis an oideachas fiontraíochta go luath. Leathnaíonn idirghabhálacha níos luaithe roghanna agus ligeann siad do dhaltaí cur lena gcuid eolais ag céim níos déanaí. Bíonn tionchar níos mó ag mic léinn atá ullmhaithe le scileanna fiontraíochta ar fhorbairt scileanna neamhchognaíochta, cosúil le hobair foirne, féinmheas, agus féinmhuinín nach rachaidh i ndearmad agus a mhairfidh ar feadh an tsaoil. Mar sin féin, is próiseas casta nach bhfuil líneach í an fhiontraíocht. Ina ainneoin sin, díríonn an chuid is mó de na cláir oideachais fiontraíochta ar fhoghlaim faoi chruthú fiontair nua seachas ar uirlisí a úsáid chun gabháil go gníomhach leis na gníomhaíochtaí seo.

Go minic, bíonn ar mhic léinn cuimhneamh ar smaoineamh gnó go han-tapa ag tús an tseimeastair agus ansin gníomhaíochtaí pleanála a dhéanamh agus

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolais atá ann.

inmharthanacht eacnamaíoch a léiriú ag deireadh an chláir. Ní thugtar dóthain airde do réiteach fadhbanna, ag teacht suas le smaointe agus ag gníomhú orthu. Ba cheart don oideachas fiontraíochta bogadh ar shiúl ó chur chuige a dhíríonn ar “faoi” agus “ar son” agus díriú níos mó ar “conas” agus “tríd”.

Díríonn cur chuige smaointeoireachta deartha ar fhorbairt ionbhá agus ar riachtanais a aithint agus réitigh a ghiniúint chun aghaidh a thabhairt ar na riachtanais sin. Tugann sé aghaidh ar fhadhbanna agus riachtanais a aithint, smaointe nua a fhorbairt agus iad seo a úsáid go praiticiúil. Molann sé cur chuige atriallach le príomhchéimeanna m.sh., ionbhá, sainmhíniú, idéú, fréamhshamhaltú agus tástáil. Go bunúsach, is faoin gcaoi a bhféadfaí breathnú le súile úra é, chomh maith le deiseanna agus fadhbanna a aithint, agus smaointe a thástáil agus a chur i bhfeidhm.

Baineadh úsáid go forleathan as an Smaointeoireacht Deartha chun táirgí, seirbhísí, réitigh agus gnólachtaí nua a dhearadh. Ligeann cur chuige smaointeoireachta deartha i leith an oideachais fiontraíochta do dhaltaí próiseas a leanúint, teimpléid agus uirlisí a chur i bhfeidhm chun teacht ar fhadhbanna agus smaointe. Cuireann sé ar a gcumas meonta fiontraithe a thuiscint agus tacar scileanna inbhraite a fhorbairt. Cothaíonn sé próiseas mac léinn-lárnaithe agus is féidir obair a ghrádú ar fhorbairt inniúlachtaí seachas ar aschur.

Dearadh DeThink chun barr feabhais a chur ar fhéinífeachtúlacht múinteoirí meánscoile chun meon fiontraíochta, smaointeoireacht chriticiúil agus cruthaitheacht a chumasú. Cuireann sé oiliúint den scoth ar fáil do mhúinteoirí meánscoile i réimse na smaointeoireachta deartha, na nuálaíochta agus na fiontraíochta trí cheachtanna a foghlaimíodh agus fios gnó a chomhtháthú agus a thaispeáint dóibh conas iad seo a chur i bhfeidhm go praiticiúil.

2. Treoracha DeThink

Cuireann na Lámhleabhair Moltaí DeThink moltaí agus ábhar tacaíochta ar fáil do na spriocghníomhairí agus geallsealbhóirí, bunaithe ar léargais agus fíoreispéiris na

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolas atá ann.

rannpháirtithe leis an ardán ríomhfhoghlama DeThink. Forbraítear iad ón dearcadh nach féidir féidearthacht na hoiliúna DeThink agus a glacadh agus a húsáid leanúnach a ráthú ach le tacaíocht ghníomhach ó mheánscoileanna, ó mhúinteoirí, ó pháirtithe leasmhara oideachais agus ó lucht riaracháin phoiblí.

Tá an lámhleabhar seo mar chuid de shraith níos leithne de Lámhleabhair Moltaí do pháirtithe leasmhara éagsúla mar sin:

- 1) Lámhleabhar do mhúinteoirí a mhíníonn réasúnaíocht na hoiliúna agus a chuireann coincheap na smaointeoireachta deartha don oideachas fiontraíochta i láthair na múinteoirí. Soláthraíonn sé cur chuige céim ar chéim maidir leis an gcaoi a n-úsáidtear an clár oiliúna ar an mbealach is fearr, agus cuimsíonn sé samplaí agus teistiméireachtaí ó chomhghleacaithe, saineolaithe ar an smaointeoireacht deartha don fhiontraíocht. Cuireann sé ar an eolas iad faoin bpobal atá in ann tacaíocht agus spás a sholáthar do mhalartú eolais le piaraí lasmuigh den tionscadal. Áiríonn sé freisin treoir theicniúil d'úsáideoirí.
- 2) Lámhleabhar do bhainisteoirí agus boird scoile, a chuireann an t-ábhar DeThink i láthair na mbainisteoirí agus na mbord scoile. Taispeánfaidh sé dóibh conas is féidir leo a gcuid múinteoirí a spreagadh agus tacú leo chun an cur chuige smaointeoireachta deartha atá beartaithe a úsáid ina ranganna fiontraíochta. Chun éascaíocht na n-eispéireas ó na scoileanna (agus go háirithe a mbainisteoirí nó comhaltaí boird) a ghlac páirt sa bhailíochtú píolótach a fheabhsú, áirítear iad.
- 3) Is sraith moltaí í treoir bheartais d'údaráis oideachais, d'údaráis oideachais a bhfuil inniúlachtaí meánoideachais acu. Gineann sí feasacht agus soláthraíonn sí tuiscint ar an gcur chuige nua i leith an oideachais fiontraíochta mar atá molta ag DeThink agus ar an gcaoi ar féidir an córas oideachais a leasú.

3. Spriocghrúpa

Féadfaidh na húdaráis beartais shonracha atá i bhfeighil an mheánoideachais athrú ag brath ar an tír. Mar sin féin, de ghnáth, bíonn na haonáin nó na ranna rialtais seo a leanas freagrach as maoirseacht a dhéanamh ar bheartais meánoideachais:

An Aireacht Oideachais nó an Roinn Oideachais: Is gnách go mbíonn an comhlacht rialtais seo freagrach as polasaithe oideachais náisiúnta a shocrú, lena n-áirítear iad siúd a bhaineann le meánoideachas.

Ranna Oideachais Stáit nó Réigiúnacha: I roinnt tíortha, déantar beartais oideachais a bhainistiú ag leibhéal an stáit nó an leibhéal réigiúnach, agus déanann ranna nó aireachtaí maoirseacht ar oideachas dara leibhéal laistigh dá ndlínse.

Boird nó Comhairlí Oideachais: Féadfaidh na comhlachtaí seo a bheith freagrach as beartais agus caighdeáin náisiúnta oideachais a chur i bhfeidhm ar an leibhéal réigiúnach nó áitiúil, lena n-áirítear iad siúd a bhaineann le meánoideachas.

Boird nó Údaráis Scoile: Ag an leibhéal áitiúil, d'fhéadfadh go mbeadh freagrachtaí ar bhoird nó ar údaráis scoile as polasaithe meánoideachais a chur i bhfeidhm, scoileanna a bhainistiú, agus comhlíonadh na gcaighdeán náisiúnta a chinntiú.

Is catagóirí ginearálta iad seo, agus féadann ainmneacha agus struchtúir shonracha na n-údarás beartais athrú ó thír go chéile.

4. Cumhachtú Amárach Fiontraithe

Smaointeoireacht Dearaidh le haghaidh Fiontraíoch Oideachas le fios oideachais údaráis áireamh an córasach comhtháthú dearadh ag smaoineamh modúil isteach an tánaisteach oideachas curaclam. iad seo modúil béim eochair comhpháirteanna dearaidh smaointeoireacht, mar fhadhb a aithint, smaoineamh, fréamhshamhaltú, agus atriall, ag soláthar daltaí le eispéiris láimhe chun altrama a gcuid fiontraíochta meon agus scileanna.

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolas atá ann.

Beartas féadfaidh údaráis tosaíocht a thabhairt an forbairt chuimsitheach múinteoir oiliúint cláir dírithe ar dhearadh ag smaoineamh modheolaíochtaí. iad seo cláir trealamh oideachasóirí le an eolas, uirlisí, agus oideolaíoch chuige riachtanach chun go héifeachtach comhtháthú dearadh ag smaoineamh isteach a gcuid teagasc cleachtas. Ceardlanna, seimineáir, agus leanúnach proifisiúnta Forbairt féidir deiseanna a thuilleadh tacaíocht múinteoirí i máistreacht iad seo nuálaíoch teicnící agus ag oiriúnú leo chun ilchineálach seomra ranga socruithe.

Thairis sin, oideachais is féidir le húdaráis a bhunú tiomnaithe spásanna laistigh scoileanna, feistithe le acmhainní agus teicneolaíocht, chun éascú dearadh ag smaoineamh gníomhaíochtaí. iad seo nuálaíocht is féidir le moil feidhmiú mar chomhoibríocht timpeallachtaí cá is féidir le mic léinn dul i mbun trialacha foghlaim, dul i ngleic saol fíor dúshlán, agus fhorbairt fiontraíochta réitigh. Spreagadh idirdhisciplíneach comhoibriú agus bunaithe ar thionscadail ag foghlaim laistigh iad seo spásanna cothaíonn cruthaitheacht, criticiúil ag smaoineamh, agus comhoibriú scileanna riachtanach le haghaidh Fiontraíocht.

Ina theannta sin, cothú comhpháirtíochtaí idir oideachais institiúidí agus áitiúil gnóthaí nó is féidir le tosaithe a sholáthar daltaí le barántúla fiontraíochta eispéiris. Le ag gabháil le tionscal gairmithe, mic léinn gnóthachan luachmhar léargais isteach saol fíor Fiontraíocht agus deiseanna chun iarratas a dhéanamh dearadh ag smaoineamh prionsabail i praiticiúla socruithe. iad seo comhpháirtíochtaí freisin chruthú cosáin le haghaidh meantóireacht, intéirneachtaí, agus todhchaí gairme deiseanna, saibhriú an oideachais taithí agus neartú an nasc idir oideachas agus an níos leithne fiontraíochta éiceachóras.

Le ag glacadh an Smaoinigh tionscadail modheolaíochtaí agus ag cur i bhfeidhm coinchréit straitéisí leagtha amach anseo treoirphlean, oideachais is féidir le húdaráis cumhacht a thabhairt daltaí chun éirí muiníneach, nuálaíoch, agus go sóisialta freagrach fiontraithe. seo réamhghníomhach cur chuige ní amháin ullmhaíonn daltaí le haghaidh rath sa gheilleagar san 21ú haois ach freisin cothaíonn cultúr na fiontraíochta agus nuálaíocht go thiomáineann socheacnamaíoch fás agus rathúnas.

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolas atá ann.

5. Catalú eacnamaíoch Fás: Ag Claochlú Tánaisteach Oideachas

catalú eacnamaíoch Fás insí ar an nuálaíoch a chur i bhfeidhm modheolaíochtaí mhaith le an Smaoinigh tionscadal. Polasaí féadfaidh údaráis tosaíocht a thabhairt an comhtháthú dearadh ag smaoineamh prionsabail ar fud an tánaisteach oideachas córas. Coincréite moltaí féadfaidh áireamh ag ionchorprú dearadh ag smaoineamh modúil isteach an curaclam, ag díriú ar réimsí cosúil le réiteach fadhbanna, comhbhá, smaoineamh, fréamhshamhaltú, agus atriall. seo cinntíonn go mic léinn ní amháin thuiscint fiontraíochta coincheapa go teoiriciúil ach freisin fhorbairt praiticiúil scileanna chun nuáil agus chruthú saol fíor réitigh.

Ina theannta sin, polasaí is féidir le húdaráis infheistiú i gairmiúla Forbairt cláir le haghaidh múinteoirí chun eolas leo le dearadh ag smaoineamh modheolaíochtaí agus threalmhú leo le an riachtanach uirlisí agus acmhainní chun go héifeachtach comhtháthú iad seo chuige isteach a gcuid teagasc cleachtais. Ceardlanna, seimineáir, agus leanúnach tacaíocht is féidir le líonraí éascú an dearadh a ghlacadh ag smaoineamh trasna scoileanna, ag cinntiú comhsheasmhacht agus cáilíocht i gcur i bhfeidhm.

Thairis sin, a chruthú tiomnaithe spásanna laistigh scoileanna le haghaidh dearadh ag smaoineamh gníomhaíochtaí, feistithe le uirlisí, ábhair, agus teicneolaíocht is féidir, a chur ar fáil daltaí le an timpeallacht siad gá chun gabháil le lámha - ar, ó thaithí ag foghlaim. iad seo is féidir le spásanna freisin fónamh mar mhoil le haghaidh comhoibriú agus nuálaíocht, ag cothú cultúr na cruthaitheachta agus Fiontraíocht i measc daltaí.

Ina theannta sin, polasaí is féidir le húdaráis spreagadh comhpháirtíochtaí idir scoileanna agus áitiúil gnóthaí nó tosaithe chun sholáthar daltaí le saol fíor dúshlán chun réiteach ag baint úsáide as dearadh ag smaoineamh modheolaíochtaí. Seo ní amháin saibhríonn an ag foghlaim taithí ach freisin nochtar daltaí chun an praiticiúil cur i bhfeidhm na fiontraíochta scileanna éagsúla comhthéacsanna.

6. NUÁLAITHE ANSEO

Beartas údaráis ról lárnach a bheith agat i múnú an tírdhreach tánaisteach oideachas chun chothú todhchaí nuálaithe, go háirithe tríd tionscnaimh mhaith an Smaoinigh tionscadal. Ag abhcóideacht le haghaidh solúbtha measúnú modhanna go luach cruthaitheacht agus praiticiúil iarratas taobh le acadúil is féidir le heolas dreasacht a thabhairt nuálaíoch ag smaoineamh i measc daltaí. Traidisiúnta measúnuithe go minic fócas de ghlanmheabhair amháin cuimhne agus athbheochan fíricí, teip chun gabháil an ilchineálach scileanna agus buanna na mac léinn. Le ag tabhairt isteach solúbtha measúnú modhanna, mar shampla tionscadal-bhunaithe measúnuithe, punann meastóireachtaí, agus réiteach fadhbanna sa saol fíor tascanna, is féidir le hoideachasóirí a chur ar fáil daltaí le deiseanna chun taispeaint a gcuid cruthaitheacht, criticiúil ag smaoineamh, agus praiticiúil scileanna ina theannta chun a gcuid acadúil éachtaí. iad seo measúnuithe spreagadh daltaí chun iarratas a dhéanamh a gcuid eolas chun barántúla cásanna, a chothú níos doimhne tuiscint ar choincheapa agus ag cur chun cinn nuálaíoch chuige chun réiteach casta fadhbanna. Thairis sin, trí ag luacháil cruthaitheacht agus praiticiúil iarratas, solúbtha measúnú modhanna bhailíochtú ilchineálach ag foghlaim stíleanna agus buanna, spreagadh daltaí chun iniúchadh a gcuid leasanna agus shaothrú a gcuid paisin. I ndeireadh na dála, le ag glacadh solúbtha measúnú. ag ag cur i bhfeidhm iad seo neamhghnách moltaí, polasaí is féidir le húdaráis a chruthú oideachais timpeallacht sin ní amháin trealamh todhchaí nuálaithe le riachtanach scileanna ach freisin instills iontu an muinín agus tiomáint chun dul i ngleic saol fíor dúshlán le fiontraíochta spiorad agus intleacht.

7. Oideachas 4.0: Ag Athmhachnamh ar an Meánoideachas le haghaidh an Fiontraíoch Ré

Ag Athmhachnamh Tánaisteach Oideachas le haghaidh an Fiontraíoch Cuireann ré "béim ar an riachtanach le haghaidh polasaí údaráis chun ollchóiriú oideachais

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolas atá ann.

paradigms i ailíniú le an éilimh an comhaimseartha fiontraíochta tírdhreach. Mar Klaus Schwab, bunaitheoir agus Feidhmeannach Cathaoirleach an Fhóraitm Eacnamaíoch Domhanda, go hoiriúnach deirtear". In an nua domhan, nach bhfuil sé an mór iasc a itheann an beag iasc, é an tapa iasc a itheann an mall iasc." Seo domhain breathnadóireacht cuimsíonn an práinne le haghaidh oideachais córais chun éabhlóid i dtreo Oideachas 4.0, a tosaíochtaí aclaíocht, nuálaíocht, agus inoiriúnaitheacht. Líníocht léargais ó tionscnaimh mhaith an Smaoinigh tionscadal, a abhcóidí le haghaidh Smaointeoireacht Dearaidh le haghaidh Fiontraíoch Oideachas, lucht déanta beartas bhfuil ar a dtugtar ar chun comhtháthú ag smaoineamh chun cinn modheolaíochtaí isteach tánaisteach oideachas curaclaim. Mar macalla le Tim Brown, Príomhfheidhmeannach IDEO, "Is féidir cur síos a dhéanamh ar smaointeoireacht dearaidh mar dhisiplín go úsáidí an dearthóir íogaireacht agus modhanna chun mheaitseáil daoine riachtanais le cad é ó thaobh na teicneolaíochta de indéanta agus cad inmharthana gnó Is féidir straitéis a thiontú isteach custaiméir luach agus deis margaidh. " Dá bhrí sin, leabú dearadh ag smaoineamh prionsabail cothaíonn fiontraíochta meoin i measc mic léinn, trealamh leo le an criticiúil scileanna riachtanach chun rath sa lá atá inniu ann dinimiciúil Geilleagar. Le ag glacadh Oideachas 4.0 agus ghíaráil léargais ó nuálaíoch tionscadail mhaith Smaoinigh, polasaí is féidir le húdaráis chatalú claochlaitheach athrú agus chumhacht an seo chugainn giniúint fiontraithe agus nuálaithe chun cruth níos gile todhchaí.

8. Nótaí Deiridh

I dtírdhreach an lae inniu atá ag forbairt go tapa, ní raibh sé níos práinní riamh meon fiontraíochta agus smaointeoireacht nuálaíoch a chothú i measc na mac léinn. Seasann an meánoideachas mar chloch choirnéil chun na scileanna ríthábhachtacha seo a chothú, ag ullmhú na mac léinn le bheith rathúil i ré na fiontraíochta. Tá ról lárnach ag údaráis bheartais maidir le todhchaí na foghlama a mhúnlú, agus iad de chúram orthu athchóirithe bunathraithe a chur i bhfeidhm a ghlacann le tionscnaimh cosúil le tionscadal Dethink.

seo tionscadal curtha maoinithe le tacaíocht ó an Eorpach Coimisiún. seo doiciméadú léiríonn an radharcanna amháin de na údar, agus an Coimisiún ní féidir a shealbhú freagrach le haghaidh ar bith úsáid a féadfar é a dhéanamh de na eolas atá ann.

Chun Fiontraíthe Amárach a Chumhachtú tá gá le cur chuige réamhghníomhach ó údaráis bheartais chun an meánoideachas a bhunathrú. Trí mhodheolaíochtaí smaointeoireacht dearaidh a chomhtháthú sna curaclaim, is féidir le hoideachasóirí na scileanna cruthaitheacha réiteach fadhbanna atá riachtanach don fhiontraíocht a thabhairt do dhaltaí. Tá sé ríthábhachtach a chinntiú go bhfaigheann múinteoirí oiliúint imleor chun na cuir chuige nuálaíochta seo a chur i bhfeidhm go héifeachtach sa seomra ranga. Trí infheistíocht straitéiseach i gcláir forbartha múinteoirí, is féidir le húdaráis bheartais caidre oideachasóirí a chothú atá in ann meon fiontraíochta a chothú i measc mac léinn.

Teastaíonn cur chuige ilghnéitheach ó údaráis bheartais chun Fás Eacnamaíoch a Chatalú trí athchóiriú oideachais. Is féidir le lucht déanta beartas nuálaíocht agus rathúnas eacnamaíoch a thiomáint trí infheistíocht a dhéanamh i gcruthú spásanna nuálaíochta laistigh de scoileanna a sholáthraíonn na hacmhainní agus an timpeallacht do mhic léinn chun coincheapa fiontraíochta a iniúchadh. Ina theannta sin, má chothaítear comhpháirtíochtaí idir institiúidí oideachais agus geallsealbhóirí tionscail, saibhrítear eispéiris foghlama na mac léinn agus líonann sé an bhearna idir oideachas agus an lucht saothair.

Mar fhocal scoir, agus muid ag tabhairt faoin aistear chun meánoideachas a bhunathrú, táthar ag súil go dtabharfaidh údaráis bheartais tosaíocht do thionscnaimh a chothaíonn meon fiontraíochta agus smaointeoireacht nuálaíoch i measc mac léinn. Trí phrionsabail thionscadal Dethink a chuimsiú agus leasuithe nithiúla a chur i bhfeidhm, is féidir le lucht déanta beartas tírdhreach oideachais a mhúnlú a ullmhaíonn mic léinn ní hamháin do dhúshláin an lae inniu ach do dheiseanna an lae amárach. Cinntíonn an cur chuige réamhghníomhach seo go bhfanann ár gcórais oideachais lúfar agus freagrúil do riachtanais athraitheacha ré na fiontraíochta, ag tiomáint fás eacnamaíoch agus dul chun cinn na sochaí.