

DeThink PR4 Politika Özeti

Tarih: 2024 Mayıs

Yazar Dilek Tanrıseven

İçerik: Rehber

Sürüm: 1

İçindekiler tablosu

1. GİRİŞ	3
2. DETHİNK KILAVUZLARI	4
3. HEDEF GRUP	5
4. YARININ GİRİŞİMCİLERİNİ GÜÇLENDİRMEK	6
5. EKONOMİK BÜYÜMEYİ KATALİZE ETMEK: ORTAÖĞRETİMİN DÖNÜŞTÜRÜLMESİ	7
6. GELECEĞİN YENİLİKÇİLERİ	8
7. EĞİTİM 4.0: GİRİŞİMCİLİK ÇAĞI İÇİN ORTAÖĞRETİMİ YENİDEN DÜŞÜNMEK	9
8. SONUÇ AÇIKLAMALARI	10

1. Giriş

Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri girişimcilik yetkinliklerinin önemini vurgulamaktadır. Küresel girişimcilik raporuna göre, dünya genelinde 18-24 yaş arası gençlerin %33'ü önümüzdeki 3 yıl içinde bir iş kurmak istemektedir. Herkes girişimcilik için aynı düzeyde yetenekle doğmasa da, araştırmalar girişimcilik eğitimi ile girişimcilik faaliyeti arasında olumlu bir bağlantı olduğunu açıkça göstermektedir.

Girişimcilik eğitime katılan öğrencilerin kendi işlerini kurma olasılıklarının daha yüksek olduğunu gösteren kanıtlar vardır. Okullarda girişimcilik eğitimi üzerine yapılan küresel bir çalışma, girişimcilik eğitime erişimi tüm ortaokul öğrencilerine genişleterek ekonomik büyümeyi teşvik etmek ve işsizliği azaltmak için kullanılmayan önemli bir fırsat olduğunu ortaya koymuştur (Educating future Founders Report, 2020).

Ortaokul öğrencilerine yönelik girişimcilik eğitimi programları, bir gencin hayatının ilerleyen dönemlerinde işsiz kalma riskini azaltabilir ve erken yaşta inovasyon ve girişimciliğe maruz kalmanın kalıcı etkileri olabilir.

Tüm gençlerin potansiyelinin erken bir aşamada teşvik edilmesi kritik önem taşımaktadır. Bu nedenle girişimcilik eğitimi erken başlamalıdır. Daha erken müdahaleler seçenekleri genişletir ve öğrencilerin bilgilerini daha sonraki bir aşamada geliştirmelerine olanak tanır. Öğrencileri girişimcilik becerileriyle donatmak, takım çalışması, öz saygı ve özgüven gibi bilişsel olmayan becerilerin gelişimi üzerinde daha büyük bir etkiye sahiptir.

Ancak girişimcilik doğrusal olmayan, karmaşık bir süreçtir. Buna rağmen, çoğu girişimcilik eğitimi programı, bu faaliyetlere aktif olarak katılacak araçları kullanmak yerine yeni girişim yaratma hakkında öğrenmeye odaklanmaktadır. Öğrencilerden genellikle dönemin başında çok hızlı bir şekilde bir iş fikri bulmaları ve ardından planlama faaliyetleri gerçekleştirmeleri ve programın sonunda ekonomik uygulanabilirliği göstermeleri istenmektedir. Problem çözmeye, fikir üretmeye ve bu fikirler üzerinde harekete geçmeye yeterince önem verilmemektedir. Girişimcilik eğitimi "hakkında" ve "neden" e odaklanan

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu dokümantasyon sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

yaklaşımlardan uzaklaşmalı ve "nasıl" ve "aracılığıyla" konularına daha fazla odaklanmalıdır.

Tasarım odaklı düşünme yaklaşımı empati becerisini geliştirme, ihtiyaçları belirlemeye ve bu ihtiyaçlara yönelik çözümler üretmeye odaklanır. Sorunları ve ihtiyaçları belirlemeye, yeni fikirler geliştirmeye ve bunları uygulamaya koymaya odaklanır. Empati kurma, tanımlama, fikir üretme, prototip oluşturma ve test etme gibi temel aşamaları içeren yinelemeli bir yaklaşımı savunur. Esasen nasıl bakılacağını, fırsatların ve sorunların nasıl tespit edileceğini ve fikirlerin nasıl test edilip uygulanacağını göstermekle ilgilidir.

Tasarım Odaklı Düşünme yeni ürünler, hizmetler, çözümler ve işletmeler tasarlamak için yaygın olarak kullanılmaktadır. Girişimcilik eğitimine tasarım odaklı düşünme yaklaşımı, öğrencilerin bir süreci takip etmelerine, problemler ve fikirler bulmak için şablonlar ve araçlar uygulamalarına olanak tanır. Girişimcilerin zihniyetlerini anlamalarını ve somut bir beceri seti geliştirmelerini sağlar. Öğrenci merkezli bir süreci teşvik eder. Çalışma, çıktıdan ziyade yetkinliklerin gelişimine göre derecelendirilebilir.

DeThink, ortaokul öğretmenlerinin girişimci bir zihniyet, eleştirel düşünme ve yaratıcılık sağlamak için öz yeterliliklerini optimize etmek üzere tasarlanmıştır. Öğrenilen dersleri ve bilgi birikimini entegre ederek ve bunları pratikte nasıl uygulayacaklarını göstererek ortaokul öğretmenlerine tasarım odaklı düşünme, inovasyon ve girişimcilik alanında son teknoloji eğitim sağlar.

2. DeThink Kılavuzları

DeThink rehberleri, DeThink e-öğrenme platformu ile katılımcıların görüşleri ve gerçek deneyimlerine dayanarak hedef grup ve paydaşlar için öneriler ve destekleyici materyaller sunmaktadır. DeThink eğitiminin potansiyelinin ve kullanımının devamlılığının ancak ortaöğretim okulları, öğretmenler, eğitim paydaşları ve kamu idarelerinin aktif desteği ile garanti altına alınabileceği perspektifinden hareketle geliştirilmiştir.

DeThink rehberleri, farklı paydaşlara yönelik kapsamlı bir rehberlerdir. Üç farklı rehberin açıklaması aşağıda yer almaktadır.

1. Eğitimin gerekçesini açıklayan ve öğretmenleri girişimcilik eğitimi için tasarım odaklı düşünme kavramıyla tanıştıran öğretmenler için rehber. Eğitim programının en iyi şekilde nasıl kullanılacağına dair adım adım bir yaklaşım sunar ve girişimcilik için tasarım odaklı düşünme konusunda uzman olan akranların örneklerini ve tanıklıklarını içerir. Projenin ötesinde akranlarla bilgi alışverişi için bir alan ve destek sağlayabilecek topluluk hakkında bilgi verir. Ayrıca teknik bir kullanıcı kılavuzu da içermektedir.
2. Okul yöneticileri ve kurulları için rehber, okul yöneticilerini ve kurullarını DeThink konusuyla tanıştırır. Onlara, öğretmenlerini girişimcilik derslerinde önerilen tasarım odaklı düşünme yaklaşımını kullanmaları için nasıl motive edebileceklerini ve destekleyebileceklerini gösterecektir. Pilot uygulamaya katılan okulların (ve özellikle yöneticilerinin ya da yönetim kurulu üyelerinin) deneyimlerinin daha kolay benimsenmesi için bu rehber dahil edilmiştir.
3. Eğitim yetkilileri için politika özeti, ortaöğretim yeterliliklerine sahip eğitim yetkilileri için bir dizi tavsiyedir. DeThink tarafından önerilen girişimcilik eğitime yeni yaklaşım ve eğitim sisteminin nasıl uyarlanacağı konusunda farkındalık yaratır ve anlayış sağlar.

3. Hedef Grup

Ortaöğretimden sorumlu belirli politika yetkilileri ülkeye göre değişebilir. Ancak, tipik olarak, aşağıdaki kuruluşlar veya devlet daireleri ortaöğretim politikalarını denetlemekten sorumludur:

Eğitim Bakanlığı: Bu hükümet organı genellikle ortaöğretimle ilgili olanlar da dahil olmak üzere ulusal eğitim politikalarının belirlenmesinden sorumludur.

Eyalet veya Bölge Eğitim Departmanları: Bazı ülkelerde eğitim politikaları eyalet ya da bölge düzeyinde yönetilir ve bakanlıklar kendi yetki alanları dahilinde ortaöğretileri denetler.

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu dokümantasyon sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Eğitim Kurulları veya Konseyleri: Bu organlar, ortaöğretimle ilgili olanlar da dahil olmak üzere, ulusal eğitim politikalarının ve standartlarının bölgesel veya yerel düzeyde uygulanmasından sorumlu olabilir.

Okul Kurulları veya Yetkilileri: Yerel düzeyde, okul kurulları veya yetkilileri ortaöğretim politikalarını uygulama, okulları yönetme ve ulusal standartlara uygunluğu sağlama sorumluluklarına sahip olabilir.

Bunlar genel kategorilerdir ve politika otoritelerinin spesifik isimleri ve yapıları bir ülkeden diğerine değişebilir.

4.Yarının Girişimcilerini Yetiştirmek

Girişimcilik Eğitimi için Tasarım Odaklı Düşünme, eğitim yetkililerine tasarım odaklı düşünme modüllerinin ortaöğretim müfredatına sistematik olarak entegre edilmesini önermektedir. Bu modüller, problem tanımlama, fikir üretme, prototip oluşturma ve yinleme gibi tasarım odaklı düşünmenin temel bileşenlerini vurgulayarak öğrencilere girişimci zihniyetlerini ve becerilerini geliştirecek uygulamalı deneyimler sağlar.

Politika yetkilileri, tasarım odaklı düşünme metodolojilerine odaklanan kapsamlı öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesine öncelik verebilir. Bu programlar, eğitimcileri tasarım odaklı düşünmeyi öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etmek için gerekli bilgi, araç ve pedagojik yaklaşımlarla donatır. Atölye çalışmaları, seminerler ve sürekli mesleki gelişim fırsatları, öğretmenleri bu yenilikçi tekniklerde ustalaşma ve bunları çeşitli sınıf ortamlarına uyarlama konusunda daha fazla destekleyebilir.

Ayrıca, eğitim yetkilileri, tasarım odaklı düşünme faaliyetlerini kolaylaştırmak için okullarda kaynak ve teknoloji ile donatılmış özel alanlar oluşturabilir. Bu inovasyon merkezleri, öğrencilerin deneyimsel öğrenmeye katılabilecekleri, gerçek dünyadaki zorlukların üstesinden gelebilecekleri ve girişimci çözümler geliştirebilecekleri işbirlikçi ortamlar olarak hizmet verebilir. Bu alanlarda disiplinler arası iş birliğinin

ve proje tabanlı öğrenmenin teşvik edilmesi, girişimcilik için gerekli olan yaratıcılık, eleştirel düşünme ve işbirliği becerilerini geliştirir.

Ayrıca, eğitim kurumları ile yerel işletmeler veya yeni girişimler arasında ortaklıkların teşvik edilmesi, öğrencilere gerçek girişimcilik deneyimleri sağlayabilir. Öğrenciler sektör profesyonelleriyle bir araya gelerek gerçek dünya girişimciliği hakkında değerli bilgiler edinir ve tasarım odaklı düşünme ilkelerini pratik ortamlarda uygulama fırsatı bulurlar. Bu ortaklıklar aynı zamanda mentorluk, staj ve gelecekteki kariyer fırsatları için yollar yaratarak eğitim deneyimini zenginleştirir ve eğitim ile daha geniş girişimcilik ekosistemi arasındaki bağlantıyı güçlendirir.

Eğitim yetkilileri, Dethink projesinin metodolojilerini benimseyerek ve bu planda özetlenen somut stratejileri uygulayarak öğrencileri kendine güvenen, yenilikçi ve sosyal sorumluluk sahibi girişimciler olmaları için güçlendirebilir. Bu proaktif yaklaşım sadece öğrencileri 21. yüzyıl ekonomisinde başarıya hazırlamakla kalmaz, aynı zamanda sosyoekonomik büyüme ve refahı teşvik eden bir girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü de geliştirir.

5.Ekonomik Büyümeyi Harekete Geçirmek: Ortaöğretimin Dönüştürülmesi

Ekonomik büyümenin harekete geçirilmesi, DeThink projesinde olduğu gibi yenilikçi metodolojilerin uygulanmasına bağlıdır. Politika yetkilileri, tasarım odaklı düşünme ilkelerinin ortaöğretim sistemine entegrasyonuna öncelik verebilir. Somut öneriler arasında problem çözme, empati, fikir üretme, prototip oluşturma ve yineleme gibi alanlara odaklanan tasarım odaklı düşünme modüllerinin müfredata dahil edilmesi yer alabilir. Bu, öğrencilerin girişimcilik kavramlarını sadece teorik olarak anlamalarını değil, aynı zamanda yenilik yapmak ve gerçek dünya çözümleri yaratmak için pratik beceriler geliştirmelerini de sağlar.

Ayrıca, politika otoriteleri, öğretmenlerin tasarım odaklı düşünme metodolojilerini tanımaları ve bu yaklaşımları öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etmeleri için gerekli araç ve kaynaklarla donatılmaları için mesleki gelişim programlarına yatırım yapabilir. Atölye çalışmaları, seminerler ve sürekli destek

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu dokümantasyon sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

ağları, tasarım odaklı düşünmenin okullar arasında benimsenmesini kolaylaştırarak uygulamada tutarlılık ve kalite sağlayabilir.

Ayrıca, okullarda tasarım odaklı düşünme faaliyetleri için araç, gereç ve teknolojiyle donatılmış özel alanlar oluşturulması, öğrencilere uygulamalı ve deneyimsel öğrenme için ihtiyaç duydukları ortamı sağlayabilir. Bu alanlar aynı zamanda öğrenciler arasında yaratıcılık ve girişimcilik kültürünü teşvik ederek iş birliği ve inovasyon merkezleri olarak da hizmet verebilir.

Ayrıca, politika yetkilileri, öğrencilere tasarım odaklı düşünme metodolojilerini kullanarak çözmeleri için gerçek dünyadan zorluklar sunmak üzere okullar ile yerel işletmeler veya girişimler arasında ortaklıklar kurulmasını teşvik edebilir. Bu sadece öğrenme deneyimini zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencileri girişimcilik becerilerinin farklı bağlamlarda pratik uygulamalarına da maruz bırakır.

6. GELECEĞİN YENİLİKÇİLERİ

Politika makamları, özellikle Dethink projesi gibi girişimler aracılığıyla, geleceğin yenilikçilerini yetiştirmek için orta öğretimin manzarasını şekillendirmede çok önemli bir role sahiptir. Akademik bilginin yanı sıra yaratıcılığa ve pratik uygulamaya değer veren esnek değerlendirme yöntemlerinin savunulması, öğrenciler arasında yenilikçi düşüncüyü teşvik edebilir. Geleneksel değerlendirmeler genellikle yalnızca ezbere ve gerçeklerin tekrarlanmasına odaklanır ve öğrencilerin çeşitli beceri ve yeteneklerini yakalamakta başarısız olur. Eğitimciler, proje bazlı değerlendirmeler, portföy değerlendirmeleri ve gerçek dünyadan problem çözme görevleri gibi esnek değerlendirme yöntemlerini uygulamaya koyarak öğrencilere akademik başarılarının yanı sıra yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme ve pratik becerilerini sergilemeleri için fırsatlar sunabilir. Bu değerlendirmeler, öğrencileri bilgilerini gerçek durumlara uygulamaya teşvik ederek kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlar ve karmaşık sorunların çözümünde yenilikçi yaklaşımları teşvik eder. Ayrıca, yaratıcılığa ve pratik uygulamaya değer veren esnek değerlendirme yöntemleri, farklı öğrenme tarzlarını ve yetenekleri onaylayarak öğrencileri ilgi alanlarını keşfetmeye ve tutkularının peşinden gitmeye motive eder. Sonuç olarak,

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu dokümantasyon sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

esnek değerlendirmeyi benimseyen politika yetkilileri, bu olağanüstü önerileri uygulayarak, geleceğin yenilikçilerini yalnızca temel becerilerle donatmakla kalmayıp, aynı zamanda onlara girişimci ruh ve yaratıcılıkla gerçek dünyadaki zorlukların üstesinden gelmek için güven ve dürtü aşıl原因 bir eğitim ortamı yaratabilirler.

7.Eğitim 4.0: Girişimcilik Çağı için Ortaöğretimi Yeniden Düşünmek

"Eğitim 4.0: Girişimcilik Çağı için Ortaöğretimi Yeniden Düşünmek" başlıklı rapor, politika otoritelerinin eğitim paradigmalarını çağdaş girişimcilik ortamının taleplerine uygun olarak elden geçirme zorunluluğunun altını çizmektedir. Dünya Ekonomik Forumu Kurucusu ve İcra Kurulu Başkanı Klaus Schwab'ın da belirttiği gibi, "Yeni dünyada büyük balık küçük balığı değil, hızlı balık yavaş balığı yiyecektir." Bu derin gözlem, eğitim sistemlerinin çeviklik, yenilikçilik ve uyarlanabilirliğe öncelik veren Eğitim 4.0'a doğru evrilmesinin aciliyetini özetlemektedir. Girişimcilik Eğitimi için Tasarım Odaklı Düşünmeyi savunan Dethink projesi gibi girişimlerden elde edilen bilgiler ışığında, politika yapıcılara ileri görüşlü metodolojileri ortaöğretim müfredatına entegre etmeleri çağrısında bulunuluyor. IDEO CEO'su Tim Brown'ın da ifade ettiği gibi, "Tasarım odaklı düşünme, insanların ihtiyaçlarını teknolojik olarak mümkün olan ve uygulanabilir bir iş stratejisinin müşteri değerine ve pazar fırsatına dönüştürebileceği şeylerle eşleştirmek için tasarımcının duyarlılığını ve yöntemlerini kullanan bir disiplin olarak tanımlanabilir." Dolayısıyla, tasarım odaklı düşünme ilkelerinin yerleştirilmesi, öğrenciler arasında girişimci zihniyetleri teşvik ederek onları günümüzün dinamik ekonomisinde başarılı olmak için gerekli kritik becerilerle donatır. Politika yetkilileri, Eğitim 4.0'ı benimseyerek ve Dethink gibi yenilikçi projelerden elde edilen içgörülerden yararlanarak, dönüştürücü değişimi katalize edebilir ve daha parlak bir geleceği şekillendirmek için yeni nesil girişimcileri ve yenilikçileri güçlendirebilir.

8.Son Sözler

Günümüzün hızla gelişen ortamında, öğrenciler arasında girişimci zihniyetlerin ve yenilikçi düşüncenin geliştirilmesi zorunluluğu hiç bu kadar acil olmamıştı. Ortaöğretim, bu kritik becerileri geliştirmenin ve öğrencileri girişimcilik çağında başarılı olmaya hazırlamanın temel taşıdır. Politika yetkilileri, Dethink projesi gibi girişimleri kucaklayan dönüştürücü reformları uygulamakla görevli olarak, öğrenimin geleceğini şekillendirmede çok önemli bir role sahiptir.

Yarının Girişimcilerini Güçlendirmek, ortaöğretimi dönüştürmek için politika yetkililerinin proaktif bir yaklaşım sergilemesini gerektirmektedir. Eğitimciler, tasarım odaklı düşünme metodolojilerini müfredata entegre ederek öğrencileri girişimcilik için gerekli olan yaratıcı problem çözme becerileriyle donatabilir. Öğretmenlerin yeterli eğitim almasını sağlamak, bu yenilikçi yaklaşımları sınıfta etkili bir şekilde uygulamak için çok önemlidir. Öğretmen yetiştirme programlarına yapılacak stratejik yatırımlar sayesinde politika yapıcılar, öğrenciler arasında girişimci zihniyetleri teşvik edebilecek bir eğitimci kadrosu yetiştirebilir.

Eğitim reformu yoluyla Ekonomik Büyümeyi Katalize Etmek, politika yetkililerinin çok yönlü bir yaklaşım sergilemesini gerektirmektedir. Politika yapıcılar, okullarda inovasyon alanlarının yaratılmasına yatırım yaparak inovasyonu ve ekonomik refahı teşvik edebilir, öğrencilere girişimcilik kavramlarını keşfetmeleri için kaynak ve ortam sağlayabilir. Ayrıca, eğitim kurumları ve sektör paydaşları arasındaki ortaklıkların teşvik edilmesi, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir ve eğitim ile işgücü arasındaki boşluğu doldurur.

Sonuç olarak, ortaöğretimi dönüştürme yolculuğuna çıkarken, politika yetkililerinin öğrenciler arasında girişimci zihniyetleri ve yenilikçi düşüncüyü teşvik eden girişimlere öncelik vermesi beklenmektedir. Politika yapıcılar, Dethink projesinin ilkelerini benimseyerek ve somut reformlar uygulayarak, öğrencileri sadece bugünün zorluklarına değil, yarının fırsatlarına da hazırlayan bir eğitim ortamını şekillendirebilirler. Bu proaktif yaklaşım, eğitim sistemlerimizin girişimcilik çağının değişen ihtiyaçlarına karşı çevik ve duyarlı kalmasını, ekonomik büyümeyi ve toplumsal ilerlemeyi desteklemesini sağlar.

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu dokümantasyon sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.